

1.1 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



Las demandas de la sociedad actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad.

Otra condición es tener en cuenta los resultados de las múltiples investigaciones que existen sobre la formación inicial del profesorado, lo que ayuda a identificar carencias y proponer alternativas desde el campo curricular, para su atención o modificación. En virtud de ello, se presenta algunos hallazgos con respecto al desarrollo curricular.

✓ Diseños curriculares en Institutos de Educación Superior Pedagógicos

Actualmente en los Institutos de Educación Superior Pedagógica se aplican diversos diseños curriculares, los mismos que se han ido modificando de acuerdo con las exigencias de los nuevos enfoques y cambios educativos, según la naturaleza de la carrera y especialidad que se oferta:

- El Diseño Curricular que se generalizó a partir del año 2 000 se caracteriza por ser un currículo que introduce la investigación desde el inicio de la formación y propicia un contacto temprano del estudiante con la realidad a través de la práctica; sin embargo, el estudio realizado por la Universidad ESAN señala que la investigación-acción se ha limitado a efectuar trabajos de tesis con fines de titulación y aspectos educativos en su mayor parte con poca utilidad social.

- Los resultados de las investigaciones realizadas y las demandas educativas actuales, evidenciaron la necesidad de replantear el enfoque y los lineamientos orientadores de la formación docente y es bajo este sustento que la Dirección de Educación Superior Pedagógica estructura:
 - El Diseño Curricular para formar docentes de Educación Secundaria, autorizado a fines del 2007, el mismo que se elaboró en atención a las demandas educativas de la época y en concordancia con los lineamientos de política de ese momento. Se viene aplicando de manera experimental en las instituciones de formación docente con estudiantes que ingresaron a partir de ese año.
 - Los Diseños Curriculares Experimentales para las Carreras Profesionales de Educación Inicial y de Educación Primaria, puestos en vigencia en el 2009, con la finalidad de orientar la formación de los estudiantes en el marco de las políticas educativas vigentes y en atención a los cambios que inciden sobre el saber de la sociedad y la cultura.

Realidad Educativa

Los resultados de la Evaluación Nacional 2004 mostraron que los alumnos y alumnas del 2º grado tenían dificultades para comprender los textos que leen. En sexto grado de primaria, es decir, inmediatamente antes de acceder a la secundaria, sólo el 12,1% de los estudiantes peruanos se encontraba en el nivel suficiente en cuanto al desarrollo de las capacidades evaluadas.

El análisis de los resultados, llevado a cabo por la Unidad de Medición de la Calidad (UMC), concluía que un porcentaje muy alto de la población escolar solo podía realizar tareas lectoras vinculadas con un nivel literal de comprensión, en desmedro de alcanzar los niveles inferencial y crítico. A partir de dichos resultados se estableció una serie de medidas para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes peruanos.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2008, a cargo también de la UMC, esta vez con el objetivo de conocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de segundo grado de primaria en las competencias de comprensión de textos escritos y lógico matemática - sentido numérico. Evaluó también, en las instituciones educativas que implementan el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) la comprensión de textos escritos en cuarto grado de primaria en las lenguas originarias: Quechua Cusco Collao, Aimara, Shipibo Konibo y Awajun, como primera lengua, y en castellano, como segunda lengua. Adicionalmente, en las instituciones educativas que implementaban el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en otras lenguas se evaluó la comprensión de textos escritos en cuarto grado de primaria en castellano como segunda lengua.

En lo que a comprensión de textos se refiere, la ECE 2008 midió los procesos de construcción de significados que se desarrollan al leer diferentes tipos de textos.

La Evaluación Censal de Estudiantes 2008 arrojó como resultados que el 16,9% se ubica en el nivel 2, es decir, aquellos que alcanzan los logros esperados. Mientras que un 53,1% está en el nivel 1, referido a aquellos estudiantes que están en proceso de logro. El 30% restante se ubicó por debajo del nivel 1, relacionado con los estudiantes que no alcanzaron todos los aprendizajes. Ello indica que un 83,1% de la población estudiantil en segundo grado de primaria durante el 2008 aún no alcanzaba los resultados que se espera obtenga al concluir sus estudios.

Asimismo, el 22,5% de la población estudiantil ubicada en zonas urbanas obtuvo el nivel 2 y sólo un 5,5% de aquellos que se encuentran en zonas rurales alcanzó este nivel. En cuanto al nivel 1, en zonas urbanas, los estudiantes lograron un 58,5% y los de zonas rurales, el 41,9%. En cuanto a aquellos que se ubican por debajo del nivel 1, en las zonas urbanas se halló un 19,0% y en zonas rurales el 52,6%.

La UMC reportó como hallazgo de la Evaluación Censal de Estudiantes 2008 el hecho de que los estudiantes, en lo que a comprensión de textos se refiere, leen oraciones de diferente nivel de complejidad, aunque estas tareas corresponden sólo a aprendizajes iniciales de la lectoescritura. Asimismo, comprenden localmente textos de mediana extensión y realizan tareas de comprensión global en textos muy breves.

Esta realidad demanda una mayor preparación por parte de los profesores en general y, en particular, de aquellos que se preparan en las instituciones de formación docente, de manera que puedan contribuir a la superación de las dificultades que presentan los alumnos tanto en zonas rurales como urbanas.

En el Perú, más de novecientos mil niños y niñas menores de seis años, vivencia situaciones de enseñanza y aprendizaje en Instituciones y Programas Educativos del Nivel Inicial del sector público.

PERÚ: MATRÍCULA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR POR TIPO DE GESTIÓN, ÁREA GEOGRÁFICA Y SEXO, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO Y ESTRATEGIA O CARACTERÍSTICA, 2009 P/

Nivel educativo y estrategia / característica	Total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Masculino	Femenino
Total	1324542	996043	328499	967319	357223	672004	652538
Inicial ciclo I (0-2 años)	67 547	58 365	9 182	55 910	11 637	34 438	33 109
Cuna 1/	19 827	10 695	9 132	19 167	660	10 352	9 475
SET	24 335	24 335	-	20 010	4 325	12 314	12 021
PIET	7 416	7 366	50	5 457	1 959	3 676	3 740
PIETBAF	15 969	15 969	-	11 276	4 693	8 096	7 873
Inicial ciclo II (3-5 años)	1 256 995	937 678	319 317	911 409	345 586	637 566	619 429
Jardín 2/	1 005 021	689 151	315 870	825 718	179 303	509 965	495 056
PRONOEI	251 974	248 527	3 447	85 691	166 283	127 601	124 373

1/ Incluye cuna-jardín.

2/ Incluye cuna-jardín y aula de articulación.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica.

Las Instituciones son especialmente creadas y se organizan para potenciar al máximo la intencionalidad educativa, lo que implica un rol directo y permanente del educador en todo el proceso. En los Programas, correspondientes a la modalidad no escolarizada, el docente asume la responsabilidad de la planificación, asesoramiento, seguimiento y evaluación del trabajo pedagógico-social del personal voluntario o promotor y la orientación a los padres de familia y la comunidad. Se puede evidenciar por lo tanto, que el grupo de niños atendidos en ambas modalidades, reciben de manera directa o indirecta la influencia de un profesor.

COBERTURA POR GRUPO DE EDAD

Tasa de cobertura total por edades		
	% 0 – 2 años	% 3 – 5 años
TOTAL	4.2	72.5
Sexo		
Femenino	4.1	73.7
Masculino	4.3	71.2
Área y sexo		
Urbana	5.3	80.3
Femenino	5.5	79.6
Masculino	5.2	80.9
Rural	2.0	61.8
Femenino	2.0	59.9
Masculino	2.1	63.7
Nivel de pobreza		
No pobre	----	81.0
Pobre	----	69.4
Pobre extremo	----	56.8

Fuente : Indicadores de la Educación Básica en el Perú 2008. Ingreso y cobertura

De otro lado, en el cuadro anterior se puede observar que, la cobertura alcanzada para la atención de los niños y niñas entre 3 y 5 años es del 72.5%, considerando instituciones y programas de gestión pública y privada, mientras que para los niños menores de 2 años se alcanza sólo el 4.2%, quedando un alto porcentaje de niños sin atender.

PERÚ: NÚMERO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL INICIAL POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, Y ESTRATEGIA O CARACTERÍSTICA, 2009 P/

Nivel educativo y estrategia/característica	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Inicial	59 609	30 694	28 915	50 050	9 559
Cuna	106	53	53	92	14
Jardín 1/	50 460	26 035	24 425	42 165	8 295
Cuna - jardín	7 243	2 819	4 424	7 022	221
Programa de Inicial 2/	1 800	1 787	13	771	1 029

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que labora como docente en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Incluye aula de articulación.

2/ Comprende profesoras coordinadoras de SET, PIET, PIETBAF, PRONOEI, Ludoteca,
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Estadística Básica.

Como se puede observar en el cuadro anterior en las instituciones y programas del Nivel Inicial, laboran 59, 609 docentes, sin embargo en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, públicas y privadas, vienen laborando un gran número de docentes que no cuenta con el título requerido por la especialidad (27% en instituciones de Educación Inicial públicas y 51% en instituciones de gestión privada, desempeñándose estos docentes en un nivel para el que no se formaron, esto es lo que el MED denomina docentes que no cumplen con el estándar de escolaridad ¹.

Investigaciones desarrolladas en el campo de la neurociencia han demostrado que la educación en los primeros años es un factor determinante para el desarrollo de la inteligencia y la personalidad, por lo cual su desatención o atención inadecuada podría condicionar daños irreversibles en el desarrollo humano.

Si bien los docentes actualmente son beneficiados por programas de capacitación, los esquemas concebidos a lo largo de los años sobre la educación de los niños hace que empleen metodologías, pasivas, que no responden a los intereses de los niños, a su nivel de desarrollo, que enfatizan los logros cognitivos en desmedro del desarrollo integral de los infantes y que tengan serias dificultades para un cambio de paradigma que apunte a lograr la calidad y equidad en la educación.

El informe de monitoreo de Educación para Todos correspondiente al año 2007 (UNESCO), refiere que América Latina frente a otras regiones de desarrollo, ha logrado avances en el cuidado y educación de la primera infancia, sin embargo, constituye un desafío, priorizar la atención de niños con mayor vulnerabilidad, y articular políticas de primera infancia con estrategias nacionales de desarrollo orientadas a la superación de la pobreza.

Juan Carlos Tedesco sostiene que la adopción de políticas que aborden el desafío de la equidad con calidad tiene algunos requisitos en relación con la docencia. Uno de ellos, que considera central, tiene que ver precisamente con el desarrollo de capacidades complejas, que rompan la rutina y la mecanización de las prácticas de cuidado y educación de niños pequeños.

“... la docencia es una profesión que exige la inteligencia en muchos otros ámbitos, para usar la expresión de Howard Gardner, inteligencias múltiples; un docente necesita tener no sólo inteligencia lógico-deductiva, sino también lógico-afectiva, emocional, estética» (Tedesco, 1998).

Frente a este desafío, el Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera de Educación Inicial, plantea una formación integral para los futuros docentes del nivel, fortaleciendo en ellos su desarrollo personal, la sensibilidad social, la capacidad de interacción, de conducción de grupos, de resolución de conflictos, el manejo pertinente de las diferencias y competencias investigativas, que les permitan asumir un rol como agente de cambio, líder, recreador de cultura, respetuoso del patrimonio de las comunidades, capaz de promover la participación, construir conocimientos y contribuir a la transformación social en beneficio de la infancia.

¹MED (2007) Indicadores de la Educación en el Perú 2006. Calificación del Personal Docente. Censo Escolar. MED-UEE.

Gestión institucional

Más del 50% de directores generales de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos (IESP) públicos, desempeña el cargo a través de la modalidad de encargatura, condición que genera inestabilidad en la gestión institucional.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación indican que la mayoría de instituciones tiene un nivel satisfactorio en la gestión institucional, dado que su estilo es organizado, participativo y cuentan con los documentos que la sustentan consensuados con los actores educativos. No obstante, se ha identificado limitaciones en la gestión y supervisión pedagógica en las aulas, así como en la implementación de infraestructura y recursos educativos, evidenciada en:

- Laboratorios de computación e informática con equipos obsoletos, cuya utilización es limitada, impidiendo su empleo como herramienta pedagógica para el desarrollo de las competencias en los estudiantes y su aplicación en las diversas sesiones de aprendizaje de las áreas.
- Bibliotecas con escasa bibliografía actualizada y deficiente servicio de atención al usuario.

Desempeño docente

La mayoría de los formadores ha asumido procesos de autoformación para responder a las exigencias de los currículos de formación docente que se vienen implementando; sin embargo, en algunos casos, se ha identificado la presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica y deficiencias en el manejo del sustento teórico, lo que debilita la orientación y acompañamiento en las áreas a su cargo.

Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la EBR, la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

El Dr. Luis Piscoya, en el informe que hace para la IESALC – UNESCO (2004) al respecto, dice:

*“En los medios pedagógicos peruanos ligados al Ministerio de Educación, en las Facultades de Educación y en los sindicatos magisteriales existe una concepción que sostiene que el docente principalmente debe estar formado en el **cómo enseñar** y subsidiariamente en el **qué enseñar**”².*

“Existe tensión entre el ejercicio de la docencia por profesionales con formación pedagógica y por profesionales de otras especialidades. Esta discrepancia se produce al reconocer que los maestros tienen una deficiente formación en las materias de su especialidad. Lo cual atenta contra el reconocimiento de la docencia como profesión. Para resolver esta tensión es necesario cambiar radicalmente el sistema de formación docente”³.

Los formadores en los Institutos de Educación Superior Pedagógicos si bien demuestran compromiso con la labor educativa evidenciado en su vocación y motivación, disposición para aprender nuevas metodologías, preocupación por capacitarse, creatividad y deseos de generar propuestas innovadoras, aún requieren fortalecer sus competencias profesionales, especialmente las referidas a la competencia comunicativa, al conocimiento de los actuales paradigmas pedagógicos para la educación y la enseñanza en la especialidad, así como el abordaje del enfoque intercultural y bilingüe, y el tratamiento de la evaluación en un currículo por competencias.

2 PISCOYA HERMOZA, Luis Adolfo. La Formación Docente en el Perú. Informe elaborado para la IESALC-UNESCO. Lima Perú 2004. Pg. 6.

3 LOPEZ DE CASTILLA, Martha. Bolivia, Paraguay y Perú. ¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?. Encuentro Internacional: El desarrollo profesional de los docentes en América Latina. Lima, Perú. 2003. Pg.105

✓ Modelo pedagógico

Un estudio desarrollado por la OREAL-UNESCO y PROEDUCA GTZ en el 2003, sobre el estado del arte de la Formación Docente en nueve países de la región, entre los que se encuentra el Perú, señala la preeminencia de una lógica academicista en la formación docente, en muchos casos de espaldas a las necesidades del sistema. En este sentido se plantean nuevas exigencias en el currículo de Formación Inicial de los docentes.

En la misma línea el Consejo Nacional de Educación afirma que:

La formación docente atraviesa serios problemas que no se limitan a la existencia de una desorbitada cifra de egresados de la carrera, ni al poco control de la oferta, sino que el problema abarca el desfase histórico del modelo de enseñanza que prevalece en la educación básica con respecto del desarrollo de la pedagogía a nivel mundial, así como en la deficiente formación profesional, que perpetúan una enseñanza basada en el copiado, el dictado y la repetición.

Frente a ello, el modelo pedagógico que se propugna a través de la aplicación de este currículo, revaloriza la formación de la persona humana que implica la formación ciudadana, ética, democrática, responsable, solidaria, capaz de promover una cultura de vida y de respeto a la diversidad, con capacidad de discernimiento y sentido crítico, en constante búsqueda de alternativas para la solución de problemas, favorece el trabajo en equipo, la articulación entre la práctica y la teoría, promueve la reflexión permanente del accionar del docente en el campo educativo, características claves para desenvolverse con éxito en el contexto social y aportar al desarrollo local, regional y nacional.

✓ Investigación e innovación.

Los procesos de evaluación realizados por el Ministerio de Educación desde el año 2004 en las instituciones de Formación Inicial Docente, si bien han evidenciado experiencias exitosas de investigación vinculadas a la práctica y a la generación de proyectos de desarrollo local, también han identificado alto porcentaje de instituciones con escasa producción de investigaciones.

Los docentes formadores encargados de impulsar esta área, en su mayoría no desarrollan suficientes trabajos de investigación con fines de mejoramiento pedagógico e institucional y limitan su uso como herramienta para generar conocimiento e innovación.

✓ Carrera de Educación Inicial

La carrera de Educación Inicial cuenta con un Diseño Curricular que promueve:

- La formación integral de los estudiantes tanto en lo personal, profesional-pedagógico como en lo socio-comunitario.
- El cuidado necesario a los aspectos académico-formativos requeridos para un desempeño idóneo, pertinente y de calidad por parte de los futuros docentes.
- El desarrollo de las competencias requeridas por los estudiantes como personas y futuros profesionales.
- Una evaluación que incide en el desempeño de los estudiantes.
- La evaluación del perfil de ingreso, proceso y egreso, cuyos resultados contribuyen a la detección y tratamiento de la problemática que pudiese presentarse en alguna de las dimensiones.
- La atención a la diversidad e inclusión.
- La flexibilidad para la diversificación de acuerdo con las necesidades del contexto.
- El diseño, creación y uso de material didáctico para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El enfoque comunicativo funcional para el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas referidas a la comprensión lectora, el discurso oral y el proceso de la escritura.
- El dominio de una segunda lengua.
- El desarrollo de la interdisciplinariedad y el trabajo por proyectos.
- El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- El uso de la informática como respuesta a un mundo globalizado.